

Plan wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w GMINIE KRUSZYNA

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
GMINA KRUSZYNA
2) Województwo/powiat/gmina
województwo śląskie / powiat częstochowski / gmina Kruszyzna
3) Krótka charakterystyka jednostki
<p>Gmina Kruszyzna położona jest w północnej części województwa śląskiego w powiecie częstochowskim. W jej skład wchodzi 12 miejscowości: Baby, Bogusławice, Jacków, Kijów, Kruszyzna, Lgota Mała, Łęg, Pieńki Szczepockie, Teklinów, Widzów, Widzówek i Wikłów, tworzących 11 sołectw.</p> <p>Gmina Kruszyzna graniczy z 2 gminami województwa śląskiego: Mykanowem i Klomnicami oraz z 4 gminami województwa łódzkiego: Nową Brzeźnicą, Ładzicami, gminą Radomsko i Gidlami.</p> <p>Gmina zajmuje obszar 93,42 km², zamieszkiwana jest przez 4887 osoby (stan na 31.12.2016r.), z czego 50,77% stanowią kobiety, a 49,23% mężczyźni. Dochody ogółem budżetu gminy na 1 mieszkańca w 2016 roku wyniosły 3560 złotych.</p> <p>Na terenie gminy funkcjonują :</p> <ul style="list-style-type: none">• 3 przedszkola: w Kruszynie, w Widzowie i w Lgocie Matej;• 3 szkoły podstawowe : w Kruszynie, w Widzynie, w Lgocie Matej;• 2 oddziały gimnazjalne: w Kruszynie, w Widzowie <p>Działa także Szkoła Podstawowa Fundacji „Elementarz” w Jackowie wraz z oddziałem przedszkolnym.</p>
4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):
<p>Diagnoza została wykonana na podstawie rozmów z dyrektorami, z radami pedagogicznymi, radami rodziców, samorządami uczniowskimi oraz debaty środowiskowej z udziałem przedstawicieli organu prowadzącego, rad pedagogicznych, rodziców, uczniów, radnych, pracodawców oraz analizy dokumentów strategicznych.</p>

Zidentyfikowane potrzeby:

- zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie ICT niezbędnych w pracy własnej oraz w pracy z uczniem;
- uściślenie współpracy wszystkich podmiotów zaangażowanych w proces wspomagania;
- zwiększenie działań prowadzących do zaspokojenia potrzeb poszczególnych szkół;

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- strony internetowe szkół;
- wywiady z dyrektorami (zebranie informacji o szkole),
- wywiad z nauczycielami (spotkanie z radą pedagogiczną),
- raporty z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych i egzaminów,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, plakaty wykonane przez uczniów nt. „Szkola dzisiaj, szkoła jutra”
- spotkania dialogowe, debata środowiskowa;

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Ze wstępnej diagnozy wynika, że nauczyciele korzystają z urozmaiconych metod nauczania, ale ich dobór jest nie zawsze odpowiedni do celów lekcji i potrzeb uczniów. Pomimo stosowania różnorodnych technik nauczania, nauczyciele chcą doskonalić umiejętności stosowania metod aktywizujących podczas lekcji. Zauważamy duży wkład pracy nauczycieli, ale niski poziom komunikacji między zespołami przedmiotowymi.

Biorąc pod uwagę potrzeby rozwojowe nauczycieli i uczniów będziemy koncentrować się na poniższych działaniach:

- organizowaniu współpracy szkół i nauczycieli w zakresie dzielenia się doświadczeniami, organizacją nauki, itp.
- wdrażaniu nowatorskich metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów;
- stymulowaniu pracy zespołowej uczniów;
- promocja wzajemnego wspierania uczniów w procesie uczenia się;
- umożliwianiu uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy poprzez doświadczenia i eksperymenty;
- stosowaniu w nauczaniu materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego;

<ul style="list-style-type: none"> doposażeniu szkół w atrakcyjne i nowoczesne pomoce dydaktyczne.
<p>7) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);</p> <p>Cel główny: Podniesienie jakości pracy szkół poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wdrożenie doskonalenia kadry pedagogicznej w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych w latach 2018-2020, w szczególności kompetencji uczenia się Organizacja sieci współpracy nauczycieli w gminie w celu podniesienia kompetencji nauczycieli poprzez wzajemne uczenie się. <p>8) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)</p> <p>Zgodnie z załącznikiem nr 1</p> <p>9) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p> <p>Zgodnie z załącznikiem nr 1</p> <p>10) Finansowanie poszczególnych zadań:</p> <ul style="list-style-type: none"> środki budżetowe przeznaczone na doskonalenie nauczycieli środki zewnętrzne: projekty krajowe (np. „aktywna tablica”) <p>11) Harmonogram wdrażania planu:</p> <p>Zgodnie z załącznikiem nr 1</p> <p>12) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p> <p>Strony www JST, szkół, tablice informacyjne JST i szkół, spotkania z radami pedagogicznymi, radami rodziców, zebrania szkolne.</p> <p>13) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:</p>

Zgodnie z załącznikiem nr 1
14) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?
<ul style="list-style-type: none">• objęcie 100% dyrektorów szkoleniami przygotowującymi do procesowego wspomaganie,• objęcie procesowym wspomaganie 100% nauczycieli z wytypowanych placówek,• zwiększona ilość wykorzystywanych metod aktywizujących uczniów na lekcji,• stworzenie sieci współpracy między nauczycielami danego przedmiotu
15) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:
<ul style="list-style-type: none">• zmiany w obowiązującym prawie oświatowym: bieżące monitorowanie zmian i opcjonalne ich wprowadzanie.• zmiany kadrowe: systematyczne monitorowanie wprowadzania założeń planu, delegowanie zadań pozwalające na terminową ich realizację.• zmiany w celach lokalnej polityki oświatowej: pozyskiwanie szerokiej rzeszy lokalnych sprzymierzeńców oświaty,• niewystarczające środki finansowe.
16) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączenia, włącznie interesariusze)
<ul style="list-style-type: none">• angażowanie rodziców do współtworzenia i organizacji zmian zgodnie z możliwościami i potrzebami rozwijania kompetencji kluczowych uczniów;• wprowadzanie i poinformowanie osób decyzyjnych (radnych, softysów, lokalnych przedsiębiorców) o sukcesach i potrzebach lokalnej oświaty, o kierunkach zmian pozwalających na rozwój uczniów w celu osiągnięcia przez nich sukcesu edukacyjnego;• wykorzystywanie potencjału organizacji do wprowadzania i angażowania środowisk oświatowych w sprawy lokalne tzw. małej ojczyzny;

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Kamila Gajborska
Sylvie Steednik



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Załącznik 1

Plan wspomaganie szkół w Gminie Kruszyna w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Kruszyna

Priorytet I : Podniesienie jakości pracy szkół prowadzonych przez Gminę Kruszyna

Cel główny: Podniesienie jakości pracy szkół poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych

Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie doskonalenia kadry pedagogicznej w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych w Szkole Podstawowej im. Powstańców Styczniowych w Kruszynie i Szkole Podstawowej w Lgocie Małej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Lgocie Małej w latach 2018-2020.
2. Organizacja sieci współpracy nauczycieli w gminie w celu podniesienia kompetencji nauczycieli poprzez wzajemne uczenie się.

Nr za dani a	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialn a i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
Wdrożenie doskonalenia kadry pedagogicznej w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych w 2 szkołach podstawowych w latach 2018-2020.										
1.	Zapoznanie dyrektorów z tematyką	spotkanie	ROPO i dyrektorzy szkół	maj 2018	Dyrektorzy znają tematykę kompetencji kluczowych	Bezkosztowo	2	Liczba dyrektorów uczestniczących w spotkaniu	Lista obecności	ROPO maj 2018

2.	Opracowanie planu realizacji procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	Zajęcia warsztatowe	Dyrektorzy szkół ekspert	Do 30.11.2018	Plan realizacji procesowego wspomaganie	Jst (0,8% odpisu)	2	Liczba planów	Dokument planu	Dyrektor szkoły i ekspert (data powstania planu)
3.	Uchwała rady pedagogicznej o przyjęciu procesowego wspomaganie	Podjęcie uchwały rady pedagogicznej	Dyrektorzy szkół	Listopad 2018	Przedłożenie do jst uchwały rady pedagogicznej	Bezkosztowo	2	Liczba uchwał	Uchwała	Dyrektor szkoły koniec listopada 2018
4.	Realizacja procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych (wdrożenie planu)	Szkolenia, warsztaty, konsultacje	Dyrektorzy szkół, podmiot zewnętrzny	Styczeń -maj 2019	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych i umiejętności wykorzystania ich w pracy z dziećmi	Jst (0,8% odpisu)	Po 4 warsztaty szkolenia oraz konsultacje	Ilość szkoleń warsztatów, konsultacji	Lista obecności	Styczeń-maj 2019
5.	Monitorowanie realizacji projektu	Spotkania monitorujące	ROPO	Styczeń -maj 2019	Zapewnienie realizacji działań zgodnie z planem	bezkosztowo	2	Liczba raportów	raport	Przez cały czas trwania RPW
6.	Podsumowanie realizacji projektu	Spotkanie	ROPO, Dyrektorzy szkół	Koniec maja 2019	Raport, wnioski i rekomendacje	Bezkosztowo	2	Liczba raportów	Raport	Koniec maja 2019



	ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych (wdrożenie planu)	Spotkania monitorujące	ROPO	Styczeń –maj 2019	zakresie rozwoju kompetencji kluczowych i umiejętności wykorzystania ich w pracy z dziećmi	bezkosztowo	2	oraz konsultacje			
5.	Monitorowanie realizacji RPW	Spotkania monitorujące	ROPO	Styczeń –maj 2019	Zapewnienie realizacji działań zgodnie z planem	bezkosztowo	2		Liczba raportów	Raport	Przez cały czas trwania RPW
6.	Podsumowanie realizacji projektu	Spotkanie	ROPO, dyrektorzy szkół	Koniec maja 2019	Raport, wnioski i rekomendacje na następny rok szkolny	bezkosztowo	2		Liczba raportów	Raport	Koniec maja 2020
Organizacja sieci współpracy nauczycieli w gminie w celu podniesienia kompetencji nauczycieli poprzez wzajemne uczenie się.											
1.	Stworzenie optymalnych warunków do tworzenia sieci współpracy nauczycieli	Spotkania, narady	Dyrektorzy szkół, ROPO	Koniec maja 2019	Utworzenie sieci	bezkosztowo	Dwa razy w roku		Liczba sieci	Spotkanie podsumowujące	Koniec maja 2019
2.	Monitorowanie funkcjonowania sieci	Spotkania z koordynatorami sieci	ROPO i koordynatorzy	Wrzesień 2019- czerwiec 2020	Funkcjonowanie sieci zgodnie z założeniami	bezkosztowo	Raz w roku		Liczba sieci	Spotkanie podsumowujące	Czerwiec 2019

GMINA KRUSZYNA
pow. częstochowski
woj. śląskie

WÓJT

mgr inż. *[Podpis]*
Zawadzka 9



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny